

## Fiches proposées aux enseignants

Ces fiches ont été élaborées à l'intention des enseignants et des éducateurs. Leur but c'est celui d'aider l'enseignant à reprendre les sujets traités en classe pendant nos séances, les approfondir, élargir certains thèmes, et aussi aborder des nouvelles thématiques. Bien entendu, ces fiches ne prétendent pas être exhaustives sur les sujets abordés. Nous demandons aux utilisateurs leur apport et suggestions afin d'en enrichir leur contenu.

Liste des clips et questions :

### **01/ Faiblesse = Discrimination**

QUESTION : « Une position de faiblesse favorise-t-elle l'exploitation injuste ? »

### **02/ Discrimination**

QUESTION : « La discrimination vient-elle de la méconnaissance des autres ? »

### **03/ La langue vecteur d'intégration ?**

QUESTION : « La langue, condition nécessaire /suffisante à l'intégration ? »

### **04/ Discrimination, Racisme ou....**

QUESTION : « Du préjugé raciste à la discrimination ? »

### **05/ La peur d'être envahi.**

QUESTION : « Une mixité à craindre ou à comprendre et intégrer ? »

### **06/ Discrimination au travail**

QUESTION : « Les immigrés sont-ils condamnés aux travaux les plus durs ? »

### **07/ Intégration possible ?**

QUESTION : « L'intégration est-elle possible ? »

---

## 01/ Le lien entre faiblesse et exploitation

Question : « Une position de faiblesse favorise-t-elle l'exploitation injuste ? »



Durée du clip : 00 :50

<https://www.unmondemigrant.org/faiblesse-exploitation-2/>

### Contenu

Dorkas, une femme Bolivienne est arrivée en Europe il y a plus de 16 ans quand, suite à la crise économique dans son pays, elle a perdu son travail. Elle n'arrivait plus à soutenir sa famille nombreuse. Elle a laissé au pays 6 enfants ! Depuis son arrivée elle a toujours travaillé comme femme de ménage. Elle fait partie de ces milliers de femmes sans papiers, à qui, jusqu'à aujourd'hui, on a refusé la régularisation. En vivant tous les jours dans la « clandestinité » et dans un sentiment d'irrégularité et de culpabilité, cela les rend très vulnérables dans la société. Elle nous raconte un épisode de sa vie au service des autres.

### Informations générales

- Sur la vie dans la « clandestinité »
- Sur l'exploitation des gens en position de faiblesse
- Sur le soutien financier des migrants envers leur famille dans leur pays d'origine

### Public visé

Élèves de collège et de lycée et publique adulte

### Objectifs d'apprentissage

- Réflexion critique sur la migration, ses enjeux, ses opportunités et ses conséquences.
- Mettre en évidence l'exploitation des personnes en position de faiblesse dans nos sociétés, et de ce fait donner la possibilité de questionner ceci.
- Réflexion critique sur les causes qui font que les étrangers ont souvent des travaux difficiles (problèmes de langue, manque de formation, formations non-reconnues, discrimination).
- Réflexion sur les conditions de travail acceptables, et non-acceptables.
- Mise en évidence des raisons du choix de migration, qui sont souvent en rapport avec la génération future.
- Réflexion sur les conséquences de la migration pour les différentes générations.

- Capacité d'interagir sous forme de débat.

#### Thèmes

- Vivre sans papier = vivre sans droits

- Exploitation

- Hypocrisie du système

- Travailleuse domestique

Suggestion de quelques questions pour approfondir le sujet en cours

- Récemment, on a évoqué le chiffre de 600 000 à 800 000 personnes en situation irrégulière, ce qui représenterait 0,89 à 1,19% de la population totale.. Parmi eux beaucoup sont des femmes venues seules, qui travaillent comme domestiques. Elles font désormais partie de notre société et leur présence est devenue indispensable pour l'équilibre quotidien des foyers. Est-il imaginable aujourd'hui de se priver de ces personnes qui s'occupent des ménages, des enfants et des personnes âgées ?

- La situation de Dorkas, la rend particulièrement vulnérable. Elle doit accepter des conditions de travail et de salaire qui ne respectent pas les droits, soit du point de vue du code du travail, soit du point de vue éthique et moral. Mais en tant que femme, en situation irrégulière et parfois isolée, on voit mal comment elle pourrait se révolter et faire valoir ses droits à la justice. Comment sa situation pourrait-elle être améliorée selon vous ?

- En régularisant ces personnes sans papiers, selon Dorkas, tout le monde serait gagnant. Les migrants pourront accéder à la sécurité sociale, payer leurs impôts et leurs cotisations sociales. En perdant ce sentiment de précarité et d'incertitude, ils s'investiront davantage pour construire quelque chose de plus stable en France et surtout pour mieux s'intégrer. Leur existence ne s'arrêterait pas à envoyer les quelques centaines d'Euros par mois au pays. Mais alors, pourquoi tout le monde ferme les yeux ? Peut-être que l'on craint une arrivée massive de migrants si jamais on facilite la régularisation ? Un effet boule de neige ? Ou simplement est-ce parce qu'après toutes ces années un équilibre s'est créé, qu'on le sait mais qu'on fait semblant de ne rien voir et que le système fonctionne ?

## 02/ La méconnaissance des autres et la discrimination

Question : « La discrimination vient-elle de la méconnaissance des autres ? »



Durée clip 01:55

<https://www.unmondemigrant.org/discrimination-3/>

### Contenu

Michaela, une étudiante bolivienne de 18 ans à La Paz nous parle de la migration :  
« Je crois que la discrimination est présente dans chaque pays pour des motifs différents mais qui au final se ressemblent. En général, si tu ne connais rien d'autre que ton petit monde, et si tu ne connais pas « l'Autre », sa culture, sa langue, sa religion, ses mœurs, tu en as peur. Dans les cas des migrants les gens se demandent rarement pourquoi les gens ont quitté leur pays, car ils sont trop occupés à ce méfier d'eux. Alors qu'en réalité, au lieu d'avoir peur, il faudrait regarder les aspects positifs qu'apportent les migrants et qui peuvent nous faire progresser nous et notre société. Mais si on vit enfermé et on ne connaît rien d'autre que sa propre école, son travail, ses vieux amis, on va avoir un choc en rencontrant une personne qui vient d'ailleurs à la recherche d'un travail simplement pour améliorer sa qualité de vie. Je pense enfin que cette crainte envers les immigrants provient de la méconnaissance de la dure réalité de certains pays. Il faut connaître leur réalité bien avant de juger et de discriminer ! »

### Informations générales

- Sur la discrimination
- Sur les préjugés VS connaissance

### Public visé

Élèves de collège et de lycée et publique adulte

### Objectifs d'apprentissage

- Réflexion sur les causes de la discrimination.
- Réflexion sur les moyens qui permettent d'éviter la discrimination.
- Appréhender la complexité et difficulté de certains contextes / pays, qui poussent parfois des personnes à être forcées à émigrer.
- S'enrichir des expériences relatées dans le reportage et de celles qui seront racontées par les camarades, pour mettre en évidence les causes, formes et

conséquences de la discrimination.

- Réflexion sur le lien entre peur de « l'Autre » et manque d'information à son sujet.

- Capacité d'interagir sous forme de débat.

Thèmes

- Discrimination

- Connaissance et éducation, armes contre la peur de l'inconnu

- Se sensibiliser et comprendre les réalités des autres au lieu de juger sans connaître

- Curiosité et intérêt vers les autres

- Sortir de son propre quotidien

- Notre réalité face à la complexité des problématiques mondiales

Suggestion de quelques questions pour approfondir le sujet en classe

- Nous vivons dans un petit pays confortable : de ce fait, risquons-nous d'ignorer ou oublier les dures réalités de certains pays (guerres, famines, crises économiques) ?

- Nous sommes entouré d'étrangers, de migrants, de minorités qui viennent d'ailleurs. Pouvons-nous prétendre connaître leur réalité et celle de leur pays respectif ?

- Quelles pourraient être les solutions pour mieux connaître les autres ?

(Par exemple : livres, presse, télévision, internet, études, voyages, etc.)

- Quels facteurs peuvent amener à discriminer et exclure « l'Autre » ?

(Par exemple : compétition sur le marché du travail, frustration personnelle, besoin de revanche envers les plus faibles, sentiment de supériorité et sensation de pouvoir)

- Dans ta vie quotidienne, comment réagis-tu face à un inconnu ? As-tu la tendance à l'exclure, l'éviter, l'ignorer, ou alors à t'intéresser à lui par curiosité ?

### 03/ La langue comme vecteur d'intégration

Question : « La langue, condition nécessaire / suffisante à l'intégration ? »



Durée du clip 02 :00

<https://www.unmondemigrant.org/la-langue-vecteur-dintegration/>

#### Contenu

Rama Jetishi, demandeur d'asile kosovare, vit avec sa famille dans un centre d'accueil et il se bat pour ne pas être renvoyé. Rama fréquente des cours de langue française, qui lui sont indispensables pour bien s'intégrer dans la société. Il trouve la langue française bien difficile mais il espère de l'apprendre en un an. Il s' imagine déjà rechercher du travail, et sait que pour trouver un emploi, il faut qu'il arrive à bien s'exprimer et bien communiquer avec les autres. Malheureusement, ce n'est pas encore son cas.

En revanche, Ferida, sa fille de 9 ans, a déjà une maîtrise presque parfaite du français, seulement six mois après son arrivée. Ceci est sûrement dû à sa scolarisation.

#### Information générale

- Sur l'intégration
- Sur le rôle de la langue dans l'intégration : le fait que la langue fait partie des conditions de base de l'intégration, sans laquelle il est difficile de poursuivre le processus d'intégration
- Sur l'intégration comme processus bidirectionnel: il faut que les migrants fassent des efforts, mais également que ces efforts soient reconnus, acceptés par les personnes locales, et que celles-ci elles-mêmes fassent des efforts dans l'autre direction
- Sur la difficulté des adultes à apprendre une nouvelle langue, et les conséquences de ceci : difficulté pour trouver du travail, pour s'intégrer, etc....
- Sur la difficulté pour les enfants, d'apprendre une nouvelle langue sans que leurs parents ne connaissent cette langue et puissent la pratiquer à la maison

#### Public visé

Élèves de collège et de lycée et publique adulte

#### Objectifs d'apprentissage

- Réflexion critique sur l'intégration, et le rôle des différents acteurs dans ce processus.
- Démontrer le rôle essentiel de l'intégration pour la vie sociale et professionnelle

des migrants.

- Appréhender la complexité de l'intégration, qui dépend non seulement de plusieurs facteurs, mais également de différents acteurs (migrants, acteurs externes, entourage, etc.).
- Mettre en évidence les difficultés mais aussi les nécessités de l'apprentissage de la langue locale, qui sont différentes pour chaque individu grâce à l'exemple de Rama et de sa fille.
- Réflexion sur le lien entre la langue et l'intégration.
- Capacité d'interagir sous forme de débat.
- S'enrichir des expériences relatées dans le reportage et de celles qui seront racontées par les camarades, pour mettre en évidence les enjeux liés à l'intégration.

Thèmes

- La langue comme vecteur d'intégration
  - La langue : une obligation ou une nécessité ?
  - La langue : un obstacle pour les parents, une facilité pour les enfants
  - Le lien entre la langue et l'émancipation dans la société
- Suggestion de quelques questions pour approfondir le sujet en cours
- Selon vous, comment faire pour être intégré dans un pays, dans une ville, dans une société ? Qu'est ce que veut dire l'intégration ?
  - La langue est-elle une condition indispensable pour être accepté dans un pays ?
  - La langue est-elle le vecteur plus important pour s'intégrer dans un pays étranger ? Quels sont les autres facteurs déterminants ?
  - C'est la langue qui favorise l'intégration ou ce n'est pas plutôt l'intégration qui favorise l'apprentissage de la langue ? Ou tout simplement les deux : avoir un travail, aller chercher ses enfants à l'école, faire du sport, tout cela favorise l'apprentissage de la langue.
  - Réflexion sur la phrase : « aider et faciliter l'intégration d'un individu ne consiste pas seulement à lui apprendre notre langue, mais nous même faire un effort pour apprendre quelques mots de sa langue ».
  - Réflexion sur la phrase : « L'intégration ne veut pas dire renier sa culture ou sa langue, on a le droit de préserver et transmettre sa propre culture ».
  - Dans quelle mesure le fait de parler la langue locale peut-il permettre une forme d'émancipation ?
  - Pensez-vous qu'il est plus facile d'apprendre une langue en étant enfant ou adulte ? Comment l'expliquer et quelles conséquences cela a-t-il pour l'intégration des parents, des enfants, et d'une famille en général ?

## 04 Discrimination, racism ou....

Question : « Du préjugé raciste à la discrimination ? »



Durée du clip 01:21

<https://www.unmondemigrant.org/discrimination-racisme-ou/>

### Contenu

Guilain, un Congolais du Kivu, boursier en science politique nous parle de son expériences directes et indirectes de discrimination en Europe.

1. « Être noir c'est vraiment un handicap ! », nous dit Guilain.

A la recherche d'un appartement, il a contacté plusieurs propriétaires et agences immobilières. Au téléphone, grâce à sa parfaite maîtrise de la langue, tout semblait bien marcher. Mais au moment de la visite, il voit transparaître dans les yeux et dans le visage de la personne une expression de surprise comme pour dire : « Mon Dieu ? Mais c'est un black! ».

C'est ainsi que son dossier ne passe pas, sous prétexte que l'appartement a déjà été loué !

### Informations générales

- Sur le racisme et ses manifestations
- Sur la discrimination (en fonction de l'origine, couleur de la peau, langue, apparence)
- Sur les préjugés

### Public visé

Élèves de collège et de lycée et publique adulte

### Objectifs d'apprentissage

- Réflexion critique sur des situations quotidiennes, pouvant paraître banales, que les élèves auraient eux-mêmes vécues ou des situations qui leur ont été rapportées.
- Appréhender la complexité du racisme : racisme direct et indirect.
- Différence de perspectives : Engager une discussion entre tous les élèves, prendre conscience des différents points de vue et être à l'écoute des Autres.
- Capacité d'interagir sous forme de débat.
- S'enrichir des expériences relatées dans le reportage et de celles qui seront racontées par les camarades, pour mettre en évidence les différents acteurs (auteurs et victimes), formes et impacts du racisme et de la discrimination.

### Thèmes

- Discrimination et racisme
- Les préjugés
- Hypocrisie / conformisme / apparences

Suggestion de quelques questions pour approfondir le sujet en cours

- La discrimination des personnes noires dans l'accès au logement, y compris la location d'appartements, est une réalité persistante dans de nombreux pays. Elle se manifeste de différentes manières, souvent subtiles, mais aux conséquences graves
- Pouvez-vous me donner la définition du racisme ?
- Citez les différentes formes et manifestations que peut prendre le racisme ?

(Par exemple : paroles, gestes, éviter qqn, avoir des préjugés sur un groupe entier...)

- Dans ton quotidien, as-tu vécu des expériences de racisme ?
- Les préjugés peuvent-ils amener l'individu à une attitude discriminatoire ? Si oui...décrivez-nous des exemples.
- suggèrent une provenance lointaine, quelles sensations éprouves-tu ? (Par exemple : curiosité, intérêt, méfiance, peur, supériorité, etc.). Pourquoi ?
- L'aspect extérieur de l'autre peut-t-elle amener à son exclusion, discrimination et plus loin à une attitude raciste ?
- Penses-tu être quelqu'un libre de tout préjugé ?
- Si tu penses que le racisme et la discrimination sont bien présents dans notre société, et tu trouves cela injuste, as-tu des solutions à proposer ?
- Subir une discrimination répétée peut être épuisant et frustrant, affectant l'estime de soi et la stabilité financière. Selon toi c'est le cas de Guilain ?
- Dans de nombreux pays, des lois protègent contre la discrimination au logement. C'est le cas de la France avec la loi sur la discrimination ?

## 05 La peur d'être envahi

Question : « Une mixité à craindre ou à comprendre et intégrer ? »



Durée du clip 01:50

<https://www.unmondemigrant.org/peur-detre-envahi/>

### Contenu

Claudio, un jeune Argentin, a quitté son pays natal. Confronté à la crise économique et au 'plan Corralito' du 2001, il a quitté son pays et a ensuite « transité » aux États-Unis, puis en Espagne pendant plus de 10 ans. Grâce à son séjour en Espagne, pendant lequel il a travaillé, il a obtenu le passeport EU. Il nous partage ses expériences, tant directes qu'indirectes, face à la discrimination. Il confie que, personnellement, il n'a jamais été victime de racisme ou de discrimination. Cependant, il a souvent remarqué des expressions agressives sur le visage des gens lorsqu'ils croisent des étrangers.

Il évoque ensuite la peur qu'une amie lui a confiée : lorsqu'elle prend le métro et se retrouve entourée de personnes venues de différents horizons, dont les visages lui sont inconnus, leurs langues aussi, elle ressent une inquiétude difficile à expliquer.

Même si le sujet du racisme reste un tabou, Claudio estime qu'une peur de l'Autre persiste. Une peur qui pousse certains autochtones à se méfier, à exclure et à marginaliser ceux qui ne font pas partie de leur cercle familial.

### Informations générales

- Sur le racisme et ses manifestations
- Sur la discrimination (en fonction de l'origine, langue, religion, apparence)
- Sur les préjugés

### Public visé

Élèves de collège et de lycée et publique adulte

### Objectifs d'apprentissage

- Réflexion critique sur des situations quotidiennes, pouvant paraître banales, que les élèves auraient eux-mêmes vécues ou des situations qui leur ont été rapportées.
- Appréhender la complexité du racisme : racisme direct et indirect.
- Différence de perspectives : Engager une discussion entre tous les élèves, prendre conscience des différents points de vue et être à l'écoute des Autres.

- Capacité d'interagir sous forme de débat.
- S'enrichir des expériences relatées dans le reportage et de celles qui seront racontées par les camarades, pour mettre en évidence les différents acteurs (auteurs et victimes), formes et impacts du racisme et de la discrimination.

### Thèmes

- Discrimination et racisme
- La langue et son importance
- Les préjugés
- La peur de l'inconnu
- Hypocrisie / conformisme / apparences

Suggestion de quelques questions pour approfondir le sujet en cours

- Pouvez-vous me donner la définition du racisme ?
- Citez les différentes formes et manifestations que peut prendre le racisme ? (Par exemple : paroles, gestes, éviter qqn, avoir des préjugés sur un groupe entier...)
- Dans ton quotidien, as-tu vécu des expériences de racisme ?
- Les préjugés peuvent-ils amener l'individu à une attitude discriminatoire ?

Si oui...décrivez-nous des exemples.

- Devant une personne qui ne t'est pas familière, qui parle une autre langue, qui pratique une religion différente de la tienne, et dont les aspects physiques suggèrent une provenance lointaine, quelles sensations éprouves-tu ? (Par exemple : curiosité, intérêt, méfiance, peur, supériorité, etc.). Pourquoi ?
- La méconnaissance de l'autre peut-elle amener à son exclusion, discrimination et plus loin à une attitude raciste ?
- Penses-tu être quelqu'un libre de tout préjugé ?
- Si tu penses que le racisme et la discrimination sont bien présents dans notre société, et tu trouves cela injuste, as-tu des solutions à proposer ?

Le sentiment d'être envahi par les étrangers est une perception subjective qui peut émerger dans certaines sociétés en raison de divers facteurs sociaux, économiques et culturels. Il ne repose pas nécessairement sur des réalités objectives mais plutôt sur des impressions, des discours médiatiques ou politiques, ainsi que sur des dynamiques historiques et psychologiques.

### Quelques facteurs Déclencheurs

1. Changements démographiques rapides - Une augmentation soudaine de la population étrangère dans un quartier ou une ville peut générer un sentiment de perte de repères. La crainte que les traditions et l'identité nationale soient diluées par de nouvelles influences culturelles.
2. Discours médiatiques et politiques - Certains discours insistent sur une « invasion » migratoire, amplifiant l'idée d'une perte de contrôle. - Les médias peuvent accentuer l'association entre immigration et insécurité, renforçant les peurs.
3. Pressions économiques et sociales. La concurrence sur le marché du travail et du logement peut être perçue comme exacerbée par l'arrivée d'étrangers. - L'accès aux services publics (éducation, santé, aides sociales) peut être vu comme plus difficile en raison d'une population croissante.
4. La peur de l'Autre - L'être humain a tendance à se méfier de ce qui lui est inconnu.

## 06 Discrimination et travail

Question : « Les immigrés sont-ils condamnés aux travaux les plus durs ? »



Durée du clip : 01.05

<https://www.unmondemigrant.org/discrimination-et-travail/>

### Contenu

Dans ce vidéo, une série d'images de chantiers, ouvriers, artisans, toute sorte de travaux manuels et physiques,

et aussi des images de tâches ménagères, très souvent réservés aux migrants.

Une voix off nous accompagne et nous décrit la situation actuelle en France et dans la plupart des pays européens « développés » sur le thème du travail souvent réservé aux migrants ou à les classes sociales défavorisées. Des emplois physiquement exigeants et épuisants, qui ne demandent pas des grandes compétences et leur rémunération reste minimale. On remarque plusieurs emplois : plongeur dans la cuisine d'un restaurant, ouvrier dans un chantier de construction, homme à tout faire, homme ou femme de ménage...

Les natifs n'accepte pas de faire les tâches qui sont accomplies par les migrants, mais se dirigent vers les des activités où on ne se salit pas les mains. Il de plus en plus rare de le voir nettoyer la rue ou un parquet, poser un carrelage, bâtir un mur, ce sont des travaux pour les migrants, « pour les gens qui proviennent de l'Europe de l'Est, de l'Asie, de l'Afrique et l'Amérique Latine! »

### Informations générales

- Sur le travail des étrangers
- Sur les conditions de travail (exploitations ?)

### Public visé

Élèves de collège et de lycée et publique adulte

### Objectifs d'apprentissage

- Réflexion critique sur la migration, ses enjeux, ses opportunités et ses conséquences.
- Réflexion critique sur les préjugés « étrangers dans les chantiers », « autochtone dans les bureaux ».

- Réflexion critique sur les causes qui font que les étrangers ont souvent des travaux physiques ou « basiques » (problèmes de langue, manque de formation, formations et diplômes obtenus à l'étranger non-reconnues, discrimination).
- Appréhender la complexité des conditions du droit de travailler (différents permis, limites que cela implique).
- Réflexion sur les conditions de travail acceptables, et non-acceptables.
- Capacité d'interagir sous forme de débat.

#### Thèmes

- Confort => Désertion de certaines tâches de la part de la population locale
- Savoir s'adapter et accepter
- Tout le monde avec les mêmes droits
- Manque de compétences ou discrimination ?
- Travaux durs = perte de la dignité
- Détresse et obligation
- S'en sortir à tout prix - une mission à accomplir !

#### Suggestion de quelques questions pour approfondir le sujet en cours

- Réflexion sur cette phrase : Si les migrants arrivent à accepter des tâches dures et des travaux que les gens autochtones boycottent, c'est très souvent dans l'espoir d'un changement de leur condition socio-économique dans un temps raisonnable. Donc souvent ils pensent à une période transitoire, qui par contre en réalité, peut s'éterniser.
- D'après l'avis de certains migrants aujourd'hui retraités il s'agit à nos jours d'un manque de compétences et d'un flux de gens qui ne sont pas très spécialisés dans un métier. La concurrence est rude et si on n'est pas parmi les meilleurs on est obligé d'accepter les tâches les plus basiques, très souvent les moins bien rémunérées et les plus dures.
- Il faut reconnaître que sans la présence des migrants e aujourd'hui la société de beaucoup de pays « modernes » ne pourrait pas fonctionner. Les autochtones /natifs du pays, auraient-ils du mal à s'adapter et à s'occuper des tâches qu'ils semblent aujourd'hui dédaigner ou considérer comme dégradantes ?
- On reproche aux migrants qu'en acceptant des conditions de travail intolérables, ils favorisent l'abus des droits, et bien évidemment la baisse des salaires dans certaines catégories de métiers. On parle de « concurrence déloyale ». On oublie peut-être, qu'eux, en position de faiblesse, sont les premières victimes du système et non les bénéficiaires et les profiteurs. Que penses-tu de cela ?

## 07 Intégration possible ?

Question : « L'intégration est-elle possible ? »



Durée du clip 02:12

<https://www.unmondemigrant.org/integration-possible-2/>

Contenu

Olivier Barras est un Suisse qui a émigré en Bolivie. On parle souvent des migrants en Suisse, en France, en Allemagne ... mais moins souvent des émigrants des pays développés.

En effet, cela peut sembler moins logique car il n'y a pas de raisons apparentes qui suggèreraient un besoin d'émigrer de ces pays : comme il le soutient, il n'y a pas de conflits, pas de problèmes économiques ou politiques. Mais est-ce les seules raisons qui justifient la migration ? Selon lui non. Il y a d'autres raisons qui l'ont poussé à partir :

Olivier n'avait pas aucun conflit avec sa famille, aucun problème de travail, il ne s'agit pas d'un migrant économique. Ce qui l'a poussé à partir, c'est un profond désir de connaître le monde, de voyager, qui s'est petit à petit transformé en envie de vivre en Bolivie.

Il nous raconte qu'il s'agissait d' « un choix complètement libre, basé sur la construction d'une famille, un choix aussi de qualité de vie.

*« Aujourd'hui après toutes ces années je n'ai aucun doute sur le fait que la qualité de vie que j'ai ici est bien meilleure »*

Il enchaîne, *« Toutefois, malgré cela, aujourd'hui je me sens encore comme un migrant : je vis au quotidien les expériences du migrant, même si cela fait beaucoup d'années que je suis ici. Ça fait 23 ans que je me sens Suisse et Bolivien. C'est un sentiment extraordinaire et incroyable de se sentir dans une situation migratoire après tant d'années. C'est pourquoi j'ai beaucoup d'empathie envers les migrants en Europe, qui doivent évidemment ressentir la même chose. »* Il termine son témoignage par cette question : « Est-ce que l'intégration complète, telle qu'on la souhaite, est vraiment possible ? ».

Information générale

- Sur une migration autre que la migration économique, politique
- Sur l'intégration
- Sur le sentiment d'être intégré
- Sur le sentiment de double appartenance nationale, et ses impacts pour l'intégration
- Sur l'intégration comme processus bidirectionnel : il faut que les migrants fassent des efforts, mais également que ces efforts soient reconnus, acceptés par les personnes locales, et que celles-ci elles-mêmes fassent des efforts dans

## l'autre direction

- L'intégration de la première génération de migrant peut être problématique, mais cette difficulté peut être atténuée avec le passage des autres générations. Par contre dans les cas des ghettos et des zones urbaines sensibles, cette tendance peut s'inverser.

## Public visé

Élèves de cycle d'orientation, d'école de commerce, d'école de culture générale et de collège.

## Objectifs d'apprentissage

- Réflexion critique sur l'intégration, et le rôle des différents acteurs dans ce processus.
- Démontrer le rôle essentiel de l'intégration pour la vie sociale et professionnelle des migrants.
- Appréhender la complexité de l'intégration, qui dépend non seulement de plusieurs facteurs, mais également de différents acteurs (migrants, acteurs externes, entourage, etc.).
- Mettre en évidence les difficultés liées à la double (ou plus) appartenance nationale.
- S'enrichir des expériences relatées dans le reportage et de celles qui seront racontées par les camarades, pour mettre en évidence les enjeux liés à l'intégration.
- Capacité d'interagir sous forme de débat.

## Thèmes

- Migration comme désir de changement, de voyager, de découvrir de nouvelles choses
- Qualité de vie
- Intégration : se sentir chez soi
- Intégration : le sentiment de double appartenance
- Intégration comme fusion dans une nouvelle société ? S'y insérer et s'y adapter?

## Suggestion de quelques questions pour approfondir le sujet en classe

- As-tu le sentiment d'être intégré dans la société ? Pourquoi ?
- L'intégration comme respect des valeurs sociales et morales.
- L'intégration, doit-elle être vue comme forme de formatage vers un seul modèle uniforme ? Est-il possible de vivre en société sans avoir besoin d'un modèle ?
- L'intégration est-elle plus ou moins facile entre la première et la deuxième génération ?
- L'intégration est-elle dépendante du contexte, en plus d'être dépendante des individus ?
- Comment prendre en compte les différences et les particularités de chaque individu durant le processus d'intégration ?
- Au cours du processus d'intégration, il faudrait idéalement pouvoir harmoniser ses propres origines avec celle du pays d'accueil. Comment trouver le juste équilibre entre une nouvelle société et son propre bagage culturel ?
- Réflexion sur ces phrases :
  - \* « Les efforts du migrant et celui des habitants autochtones sont tous deux nécessaires pour la réussite de l'intégration. »
  - \* « L'intégration : tolérance, ouverture d'un côté mais aussi volonté et accoutumance de l'autre.